

Бекітемін:  
«Әсем» бөбекжай  
балабақша меңгерушісі  
\_\_\_\_\_ Ә.Т.Дөнен

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                         |                                                                                                           |                 |                 |                 |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша)                                       | «Әсем» бөбекжай балабақша                                                                                 |                 |                 |                 |             |
| Топ/сынып                                                             | Ересек топ                                                                                                |                 |                 |                 |             |
| Тобы, топтың<br>реттік саны, атауы                                    | «Балдаурен»<br>Бала саны 25                                                                               |                 |                 |                 |             |
| Балалардың жасы                                                       | 4 жасар балалар                                                                                           |                 |                 |                 |             |
| Педагогтің аты-<br>жөні                                               | Ермек Мадина<br>Сәрсен Жұлдыз                                                                             |                 |                 |                 |             |
| Жоспардың құрылу<br>кезеңі (апта<br>күндерін, айды,<br>жылды көрсету) | 10.10-14.10.2022ж.                                                                                        |                 |                 |                 |             |
| Апта күндері                                                          | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                           | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|                                                                       |                                                                                                           |                 |                 |                 |             |
| Күн тәртібі                                                           |                                                                                                           |                 |                 |                 |             |
| Балаларды                                                             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>қабылдау</b>                                                                                                                          | алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске | "Орындықтарды жуу".<br>Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген | Табиғат бұрышындағы кезекшілік күні бойы балалар тірі объектілер үшін жауапкершілікті сезінетіндей етіп ұйымдастырылуы тиіс. Егер олар таңертең барлық нәрсені жасаса (балықты тамақтандырып, гүлдерді суарып, торды тазартады және т.б.), содан кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті юолмай қалады, | Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету.<br>"Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсаты: балалардың ұғымында өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді | "Оқу қызметіне дайындық".<br>Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет болса оларды сабақтан кейін орнына жинау. |

|  |                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | түсіру.                       | ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу." | сондықтан мұғалім балаларға күні бойы міндеттерді бөлуге көмектескені жақсы: балықты таңертең тамақтандыруға болады, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Мұғалім балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге деген ұмтылысты дамытады. | және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |                                |
|  | "Жалпы атауын бер" үстел үсті | "Суретті құрастыр" дидактикалық                 | "Айналамыздағы геометриялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Өрнекті құрастыр"                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсаты: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.<br/>         Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).<br/> <b>"Не (кім) қалай қимылдайды?"</b></p> | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсаты: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br/>         Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті.<br/>         Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br/>         Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).<br/> <b>"Ұшады құстар</b></p> | <p><b>пішіндер"</b><br/> <b>дамытушы ойыны (жемістер мен көкөністер).</b><br/>         Мақсаты: балалардың жеміс пен көкөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.<br/>         Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көкөністердің кескіндері.<br/>         - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?<br/>         (Дөңгелек, сопақша, шаршы,</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау.<br/> <b>"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.</b><br/>         Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>         Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері.<br/>         Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған</p> | <p><b>тап».</b><br/>         Мақсаты: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.<br/> <b>Саусақ ойындары</b><br/>         Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың?<br/>         Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады)<br/>         Орманда болдым бүгін мен.<br/>         Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады)<br/>         Ас пісірдім бүгін мен.<br/>         Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады)<br/>         Ботқа жедім мен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дамытушылық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p> <p>Құрт - жорғалайды, жатады.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен</p> | <p><b>біздің бақта" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)</p> <p>Солға ұшады,</p> | <p>тіктөртбұрыш, үшбұрыш).</p> <p>- Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды)</p> <p>- Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көкөністер.)</p> <p>- Суреттегі көкөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар.</p> <p><b>Пазл жинау ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ұсақ қол моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру,</p> | <p>үйді табуға тырысады.</p> <p>Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді.</p> <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Төрт досым".</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем".</p> <p>Д. Ахметова.</p> | <p>енді.</p> <p>Ал мына ініммен (Шынашағын ашады)</p> <p>Айттым ән мен өлеңді.</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> <p>Мақсаты: балаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | <p>қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p>                                                 | <p>ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> | <p>развивает логикаларын дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> |  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1-таяқшаны алға созу;</p> <p>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;</p> <p>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;</p> <p>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                |                                                                               |                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>6-бастапқы қалыпқа келу.<br/> Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.<br/> 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br/> 3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br/> Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br/> 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br/> 2-сол аяқты оның қасына алып келу;<br/> 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;<br/> 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br/> Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br/> 1- таяқшаны жоғары көтеру;<br/> 2-оңға иілу;<br/> 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br/> 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                     |                                                                |                                                                               |                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Таза бетің, маңдайың,<br/> Тазалықтың досы,<br/> Су дегенің осы.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                |                                                                               |                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Күннен шуақ алайық,<br/> Алақанымызға салайық.<br/> Жанымыздағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- О, керемет қандай тамаша!<br/> Таң атты ғой бүгін басқаша!</p> | <p>- Қайырлы күн, Шуақты күн!<br/> Қайырлы күн, Көк аспан!</p> | <p>«Қайырлы таң!»<br/> -Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br/> Қайырлы таң,</p> | <p>Арайлап таң атты,<br/> Алтын сәуле таратты!<br/> Күлімдеп күн шықты,<br/> Жадырап нұр төкті.</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | досымызға,<br>Нұрыменен<br>сыйлайық.<br><br>Жаңбыр туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жаңаша көңіл<br>күймен қарайық!<br>Достарымызға<br>жылулық сыйлайық!<br><br>Жомарт күз<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                      | Қайырлы күн,<br>достарым!<br>Қайырлы күн,<br>Балабақшам!<br><br>Жемістер туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға<br>ассын,<br>Кешке дейін<br>жалғассын!<br><br>Көкөністер туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                       | Қайырлы күн<br>достарым!<br><br>Күз сыйы<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.                                                                                                      |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Баланс сақтай<br>аламыз".<br>Мақсаты: балаларды<br>сапта бір-бірлеп<br>жүгіруге;<br>гимнастикалық<br>қабырға бойынша<br>жоғары-төмен<br>кезектескен<br>қадаммен өрмелеуге<br>үйрету.<br>"Өрт сөндірушілер"<br>қимылды ойыны.<br><br><b>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Бұтақтағы алмалар".<br>Мақсаты: балаларды | <b>Қазақ тілі</b><br>"Көгөністер мен<br>жемістерді жинаймыз<br>Геометриялық<br>пішіндер".<br>Мақсаты:<br>балалардың "күзгі<br>астық", "қысқы<br>дайындық" туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру;<br>жемістер мен<br>көгөністердің<br>ерекшеліктері<br>бойынша топтастыру<br>туралы білімдерін<br>пысықтау.<br>Сөздік жұмысқа<br>арналған | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты қақпаға<br>дәлдеп домалату".<br>Мақсаты: балаларды<br>сапта дене қалпын тік<br>ұстап, педагогтің<br>белгі беруі бойынша<br>"Тіктел!", "Түзел!",<br>"Тік тұр!" сөздерімен<br>қимылдарды<br>бұлжытпай<br>орындауға<br>жаттықтыру.<br>"Ара доп" қимылды<br>ойыны.<br><br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстырудан<br/>ойын-жаттығу</b> | <b>Музыка</b><br>"Күз жомарт"<br>пысықтау<br>Мақсаты:<br>балалардың<br>музыканы тыңдай<br>білу қабілетін<br>арттыру; әнді тыңдай<br>отырып, сипатын<br>ажырата білуге<br>үйрету.<br>Дидактикалық ойын:<br>"Біздің саяхат". | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Епті баламыз".<br>Мақсаты: балаларды<br>табан мен алақанға<br>сүйеніп төрт<br>тағандап еңбектеуге<br>үйрету.<br>"Кешігіп қалма"<br>қимылды ойыны. |



|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>алма және жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын: "Жеміс-жидектерді ажырат".</p> | <p>интеллектуалды карта "Жемістер мен көгөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Күз жомарт".<br/>Мақсаты: балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын</p> | <p>"Жемістер".<br/>Мақсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап".</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ажырата білуге<br>үйрету.<br>Дидактикалық ойын:<br>"Біздің саяхат".                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қим сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;<br/>серуенге ойын жабдықтарын іріктеу;<br/>балалармен жеке әңгімелесулер;<br/>шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p> <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>Бақылау: табиғаттағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Жаңбырды бақылау</b><br/>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру.<br/>Бақылау барысы.<br/>Күзгі жаңбыр жазға мүлдем ұқсамайды.<br/>Күзгі жауын-шашын суық болады.<br/>Кішкентай тамшылар</p> | <p><b>"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай).</b><br/>Жұмбақ.<br/>Қысы-жазы бір түсте.<br/>(Шырша)<br/>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты – қарағай</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру,<br/>киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b><br/>Мақал-мәтел.<br/>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру,<br/>киімдерді ретімен кюиге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Шалшық суды бақылау</b><br/>Көркем сөз.<br/>Сылдырлайды мөлдір су,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұшақтар».</b></p> <p>Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.</p> <p>Еңбек: құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру.</p> | <p>жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Әрі жиі және тоқтаусыз. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан сон, қыс келіп, қар жауады. Адамдар жаңбырда пальто мен етікпен жүреді. Тіпті құстар да жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр жауған кезде, ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл-күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді?</p> | <p>және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын «Бос орын».</b></p> <p>Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.</p> <p>Еңбек: құстарды тамақтандыру</p> <p>Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> | <p>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны).</b></p> <p>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі</p> | <p>Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы, Су дегенім осы.</p> <p>Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу.</p> <p>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар: «Ұшақтар».</b></p> <p>Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру.</p> | <p><b>Еңбек қызметі</b></p> <p>Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Ұжымдық ойындар</b></p> <p>"Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.</p> <p>"Мысық .</p> <p>Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>"Батыл балалар". Жылдам жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p>Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу.</p> | <p>итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: доппен ойын Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.</p> | <p><b>«Бір аяқпен жолдан секіру».</b></p> <p>Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>«Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b></p> <p>гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.). Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауларын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                         | қадағалау.                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: өзін үстел үстінде дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | «Ақымақ қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                           | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен айналу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b> |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br>"Көкөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Алма".<br>Мақсаты: балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Кірпілерге жемістер".<br>Мақсаты: балалардың | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Жемістер".<br>Мақсаты: балаларды қылқаламмен алма мен алмұртты бейнелеуге үйрету, | <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br>"Жапырақтар әлемі".<br>Мақсаты: балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>[о], [ө] дыбыстары".<br/>Мақсаты: балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары.</p> <p><b>"Өз үйңді тап" қимылды ойын.</b><br/>Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда</p> | <p>ертегіні мұқият тыңдауға үйрету.<br/>Дидактикалық ойын: "Алманың бөліктерін құрастыр".</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».</b><br/>Мақсаты: отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b><br/><b>Ағылшын тілі</b></p> | <p>өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.<br/>"Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны.</p> <p><b>Қимылды ойын "Ақ қоян".</b><br/>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br/>Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады.<br/>Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br/>- Ақ қоян-ау, ақ қоян!</p> | <p>дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқалам ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасы шетінен шықпай салу тәсілдерін игерту.<br/>Түсті қабылдау қабілетіне жаттығу.<br/>"Түсті танып, ата".</p> <p><b>Театрды сахналау.</b><br/>"Шалқан" ертегісін қуыршақ театрымен сахналау.</p> <p><b>Вариативті компонент.</b><br/><b>Құрастыру</b><br/>"Бейбітшілік құсы - қарлығаш".<br/>Мақсаты: балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып, бүгу</p> | <p>кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.<br/>Дидактикалық ойын: "Қай ағаштың жапырағы?".</p> <p><b>Қимылды ойын "Ұшты-ұшты".</b><br/>Мақсаты: ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br/>Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай</p> | <p>"Number 6 - 10".<br/>Мақсаты: "six, seven, eight, nine, ten " лексикалық бірліктерін таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>Didactic game "How many?".</p> | <p>Орнынан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы, Әдемі көйлек киеңші. Шеңбердің шетін үзсеңші, - дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p> | <p>арқылы қарлығашты құрастыруға үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірлерінен ажырата білу; қол саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Дидактикалық ойын: "Құстарды ажырат".</p> | <p>көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы: Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, арба ұшты! (қол көтермейді) Ұшты-ұшты, дауыл ұшты! (қол көтермейді) Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | (қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, торғай ұшты!<br>(қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты, жылан ұшты!<br>(қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Сиқырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің | Дидактикалық ойын «Жеміс-жидектерді ажырат». Мақсаты: жемістер мен көкөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көкөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала тек жеміс-жидектерді жинап | Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу. | «Таныс пішіндер доминосы». Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: | Кел, жазайық. Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | алуы керек. |  | балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |             |  |                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуен</b>            | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |  |                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Кешкі ас</b>          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |  |                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                    |                                                                     |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Еркін ойындар.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.<br>Теартлық қойылымдар.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                            |                                                                                                    |                                                                     |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отбасындағы балалардың музыкалық тәрбиесі. | Психолог кеңесі.<br>Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы». | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес. | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. |

Әдіскер:        **А.А.Сулейменова**