

Бекітемін:  
«Әсем» бөбекжай  
балабақша меңгерушісі  
\_\_\_\_\_ Ә.Т.Дөнен

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша)                                       | «Әсем»бөбекжай балабақша                                                                                                                                                                                                            |                 |                 |                 |             |
| Топ/сынып                                                             | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                      |                 |                 |                 |             |
| Тобы, топтың<br>реттік саны, атауы                                    | «Қыран»<br>Бала саны 25                                                                                                                                                                                                             |                 |                 |                 |             |
| Балалардың жасы                                                       | 5-6 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |             |
| Педагогтің аты-<br>жөні                                               | Тоғызбайева Жақсыгүл<br>Арапбаева Гүлнұр                                                                                                                                                                                            |                 |                 |                 |             |
| Жоспардың құрылу<br>кезеңі (апта<br>күндерін, айды,<br>жылды көрсету) | 17.10-21.10.2022                                                                                                                                                                                                                    |                 |                 |                 |             |
| Апта күндері                                                          | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
| Күн тәртібі                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
| Балаларды<br>қабылдау                                                 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(сөйлеуді дамыту) |                 |                 |                 |             |
| Ата-аналармен                                                         | Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы                                                                                                                                      |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                            | ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".<br>Мақсаты.<br>Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру.<br>Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. | "Біз топ бөлмесіндегі және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсаты.<br>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br>Мақсаты.<br>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. | "Кітап бұрышындағы еңбек".<br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br>Мақсаты.<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"<br>Мақсаты.<br>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. |
|                                                                                                                                   | "Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау жаттығулары<br><b>Еркін ойын:</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Саусақ жаттығуы «Достық».</b><br>Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар                                                                                                                         | <b>"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты.<br>Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік                     | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br>"Нан қайдан пайда болады?"<br>Мақсаты.<br>Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді                                                                                                                                                                           | <b>Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер".</b><br>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады.                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Мысық пен тышқан".</b><br/>         Мақсаты: балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысықай аппақ қарасақ, Құйрығы сұр, тамаша-ақ, Жебедей-ақ ұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей,</p> | <p>біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,</p> | <p>бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.<br/> <b>Дамытушы ойын "Камера".</b><br/>         Мақсаты. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және т. б..).</p> | <p>дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру.</p> | <p>Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Тышқандардың<br/>тықырын,<br/>Мысықай естісе<br/>ақырын,<br/>Аңдып аулап алады,<br/>Мысықай біздің<br/>жарады.<br/>«Аңдып, аулап<br/>алады» деген<br/>сөздерден кейін<br/>балалар тоқтайды,<br/>шеңбердің<br/>уәделескен жерінде<br/>екі бала қолын<br/>түсіріп, есіктен<br/>өтетін жер<br/>қалдырады, Тышқан<br/>мысықтан қашып,<br/>есікке қарай жүгіреді<br/>де, шеңбер жасап<br/>тұрғандардың<br/>қолының астынан<br/>өтуі мүмкін. Мысық<br/>тышқанды ұстап<br/>алатын кезде, бұл<br/>рөлге басқа балалар<br/>тағайындалады,<br/>сөйтіп ойын<br/>осылайша қайталана</p> | <p>Ортаң терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           | береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Қолдарын жандарына созады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.</p> <p>Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жиі – жиі жуын сен.<br/>Таңертең де, кешке де,<br/>Жуын күндіз – түсте де.<br/>Су - тіршілік негізі,<br/>Онсыз өмір сүрмейсің.<br/>Гигиена егізі,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Су деп және білгейсің.<br/> Су - табиғат байлығы,<br/> Өзен - көлге барғайсың.<br/> Кемі екі рет әр күні,<br/> Суға түсіп алғайсың.</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b> | <p>"Ас атасы — нан"<br/> тақырыбында<br/> әңгімелесу.<br/> Мақсаты.<br/> Ұйымдастырылған<br/> іс-әрекетке дайындық<br/> алдында нанның<br/> суретіне қарап<br/> сөйлемдер құру.<br/> Тыйым сөздер,<br/> мақал-мәтелдерді<br/> сөйлемге қосып айту.</p> | <p>"Құймақты жай"<br/> дидактикалық<br/> ойыны.<br/> Мақсаты.<br/> Пішінді, көлемді<br/> қабылдауды дамыту,<br/> балаларды өлшемді<br/> өсу (кему) ретімен<br/> көзбен анықтай<br/> білуге<br/> машықтандыру;<br/> көзді, визуалды<br/> қабылдауды дамыту.<br/> Барысы.<br/> Балалар картада<br/> көрсетілген<br/> құймақтарды ретімен<br/> нөмірлейді (1-ден 10-<br/> ға дейін), ең<br/> кішісінен үлкеніне<br/> дейін және кері<br/> ретпен.</p> | <p>Нан туралы тыйым<br/> сөздер, нақыл сөздер<br/> айту.<br/> 1. Нанды шашуға,<br/> жерге тастауға,<br/> басуға, рәсуа етуге<br/> болмайды. Нан - дәм<br/> басы, онсыз өмір<br/> жоқ. Сондықтан да<br/> дастарханға алдымен<br/> нан қойылады.<br/> 2. Жерде жатқан нан<br/> болса алып, адам<br/> баспайтын жерге қою<br/> керек.<br/> 3. Нанды төңкеріп<br/> қоюға болмайды.</p> | <p>Нан туралы мақал-<br/> мәтелдер жаттау.<br/> 1. Ас атасы — нан.<br/> 2. Нан— тамақтың<br/> атасы,<br/> Ынтымақ — көптің<br/> батасы.<br/> 3. Нан бар жерде ән<br/> бар.</p> | <p>"Астық өсірушіге<br/> жұмыс істеу үшін не<br/> қажет?"<br/> дидактикалық<br/> ойыны.<br/> Мақсаты.<br/> Балалардың<br/> ауылшаруашылық<br/> технологиясы, астық<br/> өсірушінің<br/> құралдары туралы<br/> білімдерін бекіту,<br/> визуалды<br/> қабылдауын, зейінін,<br/> есте сақтауын<br/> дамыту.<br/> Барысы.<br/> Балалар<br/> ауылшаруашылық<br/> техникалары мен<br/> астық өсірушінің<br/> құралдары<br/> бейнеленген<br/> суреттерді таңдайды.</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>[р] дыбысы және Рр әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>""Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс."</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Пәрменмен секірейік"</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Жыл құстарының ұшу бағыттары"</p>                                                          | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>[о] дыбысы және Оо әрпі, әріп таңбасын жазу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Нан тағамдарының сәресі"</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Күй тыңдайық, балақай!"</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Нан қайдан келеді?"</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Нан тағамдарының сәресін пысықтау"</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Үйлесімділікті сақтаймыз"</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"А. Сәтбаев «Бір қап бидай»"</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>"Үйірімге қосылған құстар санын санайық"</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Нан қайдан келеді? пысықтау"</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Көкек"</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Үй жануарлардың төлдері (күшік)"</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>[о] дыбысы және Оо әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>"Нан қайдан шығады?"</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру"</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>"А. Сәтбаев «Бір қап бидай» пысықтау"</p> |
| <p><b>2- таңғы ас</b></p>                                                   | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау</b>)</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                             | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br/>         - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру<br/>         Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Алақай, алақай!<br/>         Күн шықты, күн шықты,<br/>         Жер үстіне нұр шықты!<br/> <b>Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.</b><br/>         Мақсаты: балалардың бойына еңбекке деген</p> | <p><b>Күннің биіктігін бақылау</b><br/>         Мақсаты: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.<br/>         Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br/>         Таң мен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Кең аспан ғой ай, күнің,<br/>         Қашаннан-ақ тұрағы.<br/>         Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада.<br/>         Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да.<br/>         Күн неғұрлым жоғары болса, күн</p> | <p><b>Ауаны бақылау</b><br/>         Мақсаты: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Жер шары дәу әсем.<br/>         Қоршаулы ауамен.<br/>         Ауасыз кім шыдар.<br/>         Ауасыз тұншығар.<br/> <b>Жұмбақ</b><br/>         Оңынан оқы, тіршілік нәрі.<br/>         Солынан оқы, тіршілік нәрі.<br/>         Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа)<br/> <b>Әңгімелесу.</b> Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз). Қалай ойлайсыңдар, ауа қайда жақсы - орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес,</p> | <p><b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b><br/>         Мақсаты: үлкендер еңбегімен таныстыруды жалғастыра отырып, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/>         Бақылау барысы<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         "Аула тазалықшысы"<br/>         А. Меңдібай.<br/>         Балабақша ауласында,<br/>         Көмектесем мен де оған,<br/>         Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды.<br/>         Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін,<br/>         Бар тазалық сақшысы.</p> | <p><b>Құстарды бақылау (жалғасы)</b><br/>         Мақсаты: құстарға деген сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажырата білуге үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстар тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.<br/>         Құстарды бақылау ережесі.<br/>         Құстар өте қорғаншақ,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күштарлығын ояту.</p> <p><b>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту;</p> <p>шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады.</p> <p>Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.</p> <p>Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.</p> <p>Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген</p> | <p>соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Аптап ыстықтан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр?</p> <p>(Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайда шығады, күн қайда кетеді?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынаатынын анықтаңыз.</p> <p>Жауап беріңіз, қай заттар тез қызады: қара ма, әлде ақ па? Күнге ұзақ уақытқа қалай қарауға болады? (Қара көзілдірікпен)</p> <p><b>Еңбек: аула тазалаушыға</b></p> | <p>сонымен бірге емдік.</p> <p>Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды ). Ойлап көріңдерші, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қаршалар ауаны жуады, шаң мен күйені алады).</p> <p>Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе терек ауаны жақсы</p> | <p>Еңбексүйгіш адал жанды.</p> <p>Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды.</p> <p>Су себеді гүлдерге де,</p> <p>Шаршамайды, тынбайды.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>- Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді?</p> <p>- Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды?</p> <p>- Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады?</p> <p>- Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?</p> <p>Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлкен орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер</p> | <p>сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек.</p> <p>Құстарға қарай жүтіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар</p> <p>Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады.</p> <p>Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру.</p> <p>Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту.</p> <p><b>Еңбек: қоқысты алаңнан жинау.</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен</p> | <p><b>аланды тазартуға көмектесу.</b><br/>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br/><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүтіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың</p> | <p>тазартады).<br/><b>Еңбек: балалар аланында жолдарды тегістеу.</b><br/>Мақсаты: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.<br/><b>"Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – сыңар қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Сыңар ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршінмен аразбысың, әлде татумысың?» деп</p> | <p>мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды.<br/><b>Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу.</b><br/>Мақсаты: үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br/><b>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге</p> | <p><b>"Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген.<br/><b>Жұмбақтар</b><br/>Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш)<br/>Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.</p> <p><b>Жұмбақ.</b> Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн)</p> <p><b>Болжам.</b> Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде шыжыған ыстық болатынын білдіреді.</p> <p><b>Еркін ойын: "Қу түлкі".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жүгіру қабілетін дамыту.</p> | <p>бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала</p> | <p>сұрайды. Егер ол аразбын десе, сыңар ойыншыға келіп көрші болады. Татумын десе тату болғаны үшін, яғни көршісін бермегені үшін жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсаты: қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауға үйрету.</p> <p><b>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: белгі орындарға аттап</p> | <p>сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар</p> | <p>(Қараторғай) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш)</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қуалайды.</p> <p><b>"Күн және планета"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>ұзындыққа секіру.</b></p> <p>Мақсаты: секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.</p> <p>"Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды".</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.</p> <p>Екінші нұсқасы.</p> <p>Ойын динамикасын жетілдіру</p> <p>мақсатында екі "жапалақты" да</p> | <p>саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p><b>"Нысанаға тигіз"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: қапшықты</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек.</p> <p><b>"Итеріспек"</b><br/> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсаты: күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіне білуге баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары.</b><br/> <b>"Кедергілер арасынан жүгіру".</b><br/>         Мақсаты: кедергілер арасынан, затты құлатпай ирелеңдеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер</b><br/>         - Ердің атын еңбек шығарар.<br/>         - Еңбектің наны</p> | <p>нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту.<br/>         Еркін ойындар.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          | тәтті, жалқаудың<br>жаны тәтті.<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.</p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қуанады анашым, Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ей балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар,</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Дәнім толып<br>піскенде,<br>Қауызыма<br>сыймаймын.<br>Ақ, қарамын,<br>сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек<br>сіңірсе,<br>Қайтарамын<br>қарымын.                                                                                                                                  | қайталау.<br><b>Көркем сөз</b><br>Нанда өмірдің иісі<br>мен дәмі бар<br>Нанда адамның<br>еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті<br>арқауы<br>Нансыз жерде қай<br>өмірдің сәні бар. | Дайын дәмді<br>тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем<br>жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен<br>күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер<br>салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. |                                                                                                                            | Тәттіге жұрт тоқ<br>болар,                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз.<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: төсек жинау қабілетін жетілдіру.<br>Жайманы түзету, төсек жапқышты                                                                                                                                                                                    | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын                                                                     | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту.<br>Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі.<br><b>Көркем сөз</b>                                                                                                                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту.<br>Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсаты: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | жабу.<br><b>Көркем сөз</b><br>Кешкі ас келді,<br>Балалар үстелге<br>жайғасты.                                                                                                                                    | дамыту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Нан қоқымын<br>шашпаңдар,<br>Жерде жатса<br>баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп<br>,<br>Торғайларға<br>тастандар.                                                               | Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді<br>мен,<br>Тазалықты<br>тандаймын!                                                                                            | әңгіме; балаларға<br>мәзірмен таныстыру,<br>оны жариялау;<br>балалардың назарын<br>үстелдердің<br>эстетикалық<br>дизайнына аудару.<br><b>Көркем сөз</b><br>Нан – ардақты адал<br>ас<br>Кәрі, жас одан<br>аттамас.<br>Ақ дастархан<br>үстінде,<br>Қол жумай оны<br>ұстамас. | туралы түсінікті<br>қалыптастыру.<br><b>Көркем сөз</b><br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісін,<br>Тамсандырып үй<br>ішін.<br>Жесем тоймай<br>қаламын,<br>Әжемді еске аламын. |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Тергеушілер".<br>Мақсаты.<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не | <b>"Сақина" аз қимылды ойыны.</b><br>Мақсаты. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина.<br>Шарты.<br>Ойыншылар жарты шеңберде отырады, | <b>Дамытушы жаттығу.</b><br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсаты.<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".<br>Мақсаты. Балаладың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап,                                          | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Суреттің тізбектегі орнын тап".<br>Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Отбасы".<br/>Мақсаты. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br/>Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар:</p> | <p>жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Ыдыс-аяқ" дүкені.<br/>Мақсаты. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы</p> | <p>Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Аспазхана".<br/>Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері</p> | <p>аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br/>"Жанармай бекеті".<br/>Мақсаты.</p> | <p>ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p><b>Ө.</b><br/><b>Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау.</b><br/>Мақсаты. Нан өнімі туралы балардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар</p> | <p>мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажет қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алдымен педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі.</p> <p>Балаларға оқу қызметтерінде алған білімдерін</p> | <p>туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды</p> | <p>Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер.</p> | <p>Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады.</p> <p>Дастарханда пашылып, Жатты аппақ бауырсақ.</p> <p>Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап:</p> <p>- Қайдан келдің, бауырсақ?-деп сұрады қуыршақ.</p> <p>- Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ</p> <p>- Дүкенге келдің қай жақтан?</p> <p>- Наубайдан келдім нан жапқан.</p> <p>- Наубайға келдің қай жақтан?</p> <p>- Диірменнен келдім</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> | <p>тиянақтауға мүмкіндіктерді беру маңызды. Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды салу) анықтайды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып,</p> | <p>дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар</p> | <p>Машинаның автобак үлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып</p> | <p>ұн тартқан.<br/>- Диірменге келдің қай жақтан?<br/>- Даладан келдім кең жатқан.<br/>Жер-анам менің көсілген,<br/>Диқандар мені өсірген.<br/>Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылмай қалатын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды жақсы ұстаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы | орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы" , "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп | орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті; |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                     | сатылады;<br>дүкендерде сатушы<br>мен сатып алушы<br>сыпайы сөздерді<br>қолданып, әдептілік,<br>қауіпсіздік<br>ережелерін<br>ұстанулары тиіс;<br>сатушының еңбегін<br>құрметтеу керек;<br>сатып алушының<br>таңдауын құрметтеу<br>керек. | жатады, балалардың<br>әрекеттерін белсенді<br>ету үшін, қосымша<br>сұрақтар қойып<br>жатады.<br>Соңында педагог<br>балалармен бірге<br>қорытынды жасайды:<br>адамдардың әдемі<br>және дәмді<br>тағамдарды татуы<br>үшін, аспазхана<br>қызметкерлері көп<br>еңбек етеді; "рақмет"<br>және "өтінемін"<br>сөздерін қолдану,<br>үстел басында<br>шуламау, тамақты<br>дұрыс шайнау,<br>құралдарды дұрыс<br>пайдалану - адамның<br>қоғамдық жердегі<br>ережелерді<br>орындаудағы негізгі<br>міндеті. | жанармай бекетінде<br>үнемі қауіпсіздік<br>ережелерін сақтайды,<br>бектте сіріңке жағуға<br>немесе темекі шегуге<br>болмайды. |                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Күз мезгілінде<br>табиғат<br>құбылысында<br>болатын | Тәулік бөліктері<br>туралы әңгімелесу.<br>Сұрақтар қою.<br>Балалардың                                                                                                                                                                    | "Ұннан не<br>жасалады?"<br>дидактикалық<br>ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Мамандықты ата"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсаты.                                                                        | "Нан өнімдерін кім<br>көбірек атайды?"<br>дидактикалық<br>ойыны. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.</p> <p>"Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов)</p> <p>Қызыл отты қамшысы</p> <p>Көкке жарқыл шашады,</p> <p>Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады.</p> <p>Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ!</p> | <p>сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.</p> <p>"Таңертең" (Қастек Баянбаев)</p> <p>Ерте тұрғым келмейді,</p> <p>Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді,</p> <p>Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын,</p> <p>Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылым</p> <p>Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де</p> <p>Барғым келе қоймайды.</p> <p>Жақсы көрем үйімде Кейде жеке болғанды.</p> <p>Бірақ үйден шығамын</p> <p>Қол ұстасып көкеммен.</p> | <p>Мақсаты.</p> <p>Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды.</p> | <p>Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және т.б..)</p> | <p>Мақсаты.</p> <p>Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ашылып көз-<br>құлағым,<br>Бала баққа жетем<br>мен. |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қим сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>(дербес әрекет)</b></p> |                                                     |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы - нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |  |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойындар.</p> <p>Театрлық қойылымдар. Көлеңке театры.</p> <p>Арт-терапиялық суреттер бояу.</p> <p><b>Аз қимылды ойын: "Бауырсақ".</b></p> <p>Мақсаты: балаларды әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде үйлестіру мен кеңістікте бағдарлауға жаттықтыру, ойын арқылы есту зейінін дамыту.</p>                                         |                                                     |  |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                     |                                                                           |                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Бұл ойынға арналған доп кез-келген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды. Қатысушылар шеңбер бойымен бір-бірінен ұзындықта тұрады. Шеңбердің ортасында жүргізуші орналасқан. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Олар допты тегіс айналдыра алады, ұрады, алдамшы қимылдар жасай алады. Сіз оны жай алып кете алмайсыз. Ал жүргізуші қалағанының бәрін істей алады; допты аяғыңызбен, қолыңызбен ұстаңыз, шеңберден шығарыңыз, тіпті сәл тигізіңіз.</p> <p>Егер жүргізуші допты ұстап үлгерсе, ол доп оған тиген ойыншының орнын алады.</p> <p><b>"Бауырсақ" театрландырылған ойыны (саусақ театры).</b></p> <p>Мақсаты: ұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері(қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері.</p> <p>Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту.</p> <p>Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, жетекші ересек адам. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындалу ретін анықтайды</p> <p>Ойын әрекеттері: Ойын үйден басталады. Әже тоқаш пісірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бәрінен аулақ кетті. Бір түлкі оны алдап жеп қойды.</p> <p>Нәтижесі. Тәрбиешінің көмегімен ертегі сахналау.</p> |                                                                        |                                                     |                                                                           |                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Кеңес.<br>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Егер балаңыз сырқаттанып қалса ..." |

Әдіскер:

А.А.Сулейменова