

Бекітемін:  
«Әсем» бөбекжай  
балабақша меңгерушісі  
\_\_\_\_\_ Ә.Т.Дөнен

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                 |             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша)                              | «Әсем» бөбекжай балабақшасы                                                                                                                                                                                                             |                 |                 |                 |             |
| Топ/сынып                                                    | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                                                                             |                 |                 |                 |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                              | «Балапан»<br>Бала саны 25                                                                                                                                                                                                               |                 |                 |                 |             |
| Балалардың жасы                                              | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                 |             |
| Педагогтің аты-жөні                                          | Қасымбекова Гулзакира                                                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) | 07.11-11.11.2022ж.                                                                                                                                                                                                                      |                 |                 |                 |             |
| Апта күндері                                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                 |             |
| Күн тәртібі                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                 |             |
| Балаларды қабылдау                                           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                 |                 |                 |             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                         | Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                       |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Бөлме өсімдіктерін суару.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету.</p> | <p><b>Аквариумдағы балықтарды коректендіру.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту.</p> | <p><b>Ойыншықтарды сөрелерге қою.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Асхана бойынша кезекшілік.</b><br/>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қояды үйрету.</p> | <p><b>Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруді үйрету.</p> |
|                                                                                                                                                 | <p><b>"Жол белгілерін қою"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке,</p>                                                                            | <p><b>"Ұшады, жүзеді, жүреді"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тілдің лексикалық жағын дамыту (егістік сөздігін кеңейту).<br/>Барысы: педагог балаларға суреттерді</p>  | <p><b>Саусақ жаттығуы", "Пойыз келе жатыр".</b><br/>Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай</p>                            | <p><b>"Геометриялық пішіндерден автобусты құрастырамыз" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                     | <p><b>"Сипаттама бойынша таны"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>Барысы: педагог бір баланы шақырады, оған сурет береді және онда қандай</p>                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | байқағыштыққа тәрбиелеу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды.<br>Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | тықылдату).<br>Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату).<br>Барлық бала күтіп қалды:<br>Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау)<br>Қуанышпен қарсы алады.<br>- Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Барысы: педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады.<br><b>(математика негіздері, құрастыру)</b> | көлік бейнеленгенін сипаттауды ұсынады, бірақ атауын атамайды. Қалған балалар оны сипаттамадан анықтайды.<br>Сипаттамасы бойынша таныған бірінші бала келесі суретті алып, басқа балаларға жасырады. Ойын жалғасады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> |
| Таңертеңгі жаттығу | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (<b>дене шынықтыру, дербес әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>"Гараж" құрастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады.</p> | <p><b>"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>"Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі</p> | <p><b>"Көлік" ойыны.</b></p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы?</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңбер бойымен</p> |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады.<br><b>(математика негіздері, құрастыру)</b> | Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады.<br><b>(математика негіздері, құрастыру, танымдық дағдылар)</b> | Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады.<br><b>(танымдық дағдылар, құрастыру)</b> | түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету.<br>Барысы: торғайлардың маскаларын киген немесе қалташаларын таққан балалар, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа жайып "ұшып", "жерге қонып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, қолына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" қарай жүреді, "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді. Балаларға торғайларға маскаларды немесе қалташалары | орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | үлестіріледі. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Машина зырылдап жүреді".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру дағдысына үйрету.</p> <p><b>"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Рулімізді бұрайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>"Бағдаршам" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ойынды ереже бойынша ойнауды үйрету. Түстерді ажыратуды бекіту,</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Көңілді машина".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адымдау жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (бубен) ойнау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Доп неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ойынды ереже бойынша ойнауды, таңбалауыштарды жылдам жинауды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Зу-зу етіп көшеде".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрттағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Алаңда бір-біріне соқтықпай жүгіруді үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Жолға дайындал ..."<br/>Көліктер. Түстер әлемінде."<br/>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.<br/>Көліктер туралы әңгіме.<br/>"Сенде не бар?"</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ойнауды үйрету.<br>Жылдам жүгіру<br>дағдысын дамыту.                                                                                                                                                                                                                     | тәртіп бойынша<br>қимылдауды үйрету.                                                                                                                                                                              | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      | жаттығуы.<br>"Қонақтар немен<br>жетті?" сергіту сәті.<br>"Не артық?"<br>дамытушылық<br>ойыны.<br>"Өртүрлі көліктер"<br>рефлексия.                                                                    |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Дастарқанға ыдыстарды рет-ретімен қою үшін кезекші тағайындау; балаларға тамақ ішетін дастарқанды жабдықтауға көмектесу; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.                                                           | <b>Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз | <b>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы ақпарат беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы | <b>Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру. | <b>Өрт сөндіру машинасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бақылау барысы.<br/>Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br/>- Жеңіл көлік қай жерде жүреді.<br/>(Жерде.)<br/>- Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару үшін.)<br/>- Балалар, көліктер әртүрлі болады.<br/>Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тазалық пен тәртіпке, бірлесіп жұмыс істеуге</p> | <p>екенін байқату;<br/>бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту;<br/>табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br/>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br/>Жұмбақ.<br/>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br/>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br/>Тақпақ.<br/>- Ақсың, сұрсың, қарасың,</p> | <p>түсінікті тиянақтау.<br/>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br/>- Құстар немен қоректенеді?<br/>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?<br/>- Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br/>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?<br/>- Құстар қандай дыбыс шығарады?<br/>Тақпақ.<br/>Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге.<br/><b>"Ұшты-ұшты" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету.</p> | <p>Көліктердің алуан түріне назар аударту.<br/>Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br/><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.<br/><b>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып</p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br/>(ауладағы қоқыстарды жинау)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br/><b>"Лактыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету.<br/><b>"Себетке допты лактыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету.<br/> <b>"Түрлі түсті көліктер" ойыны.</b><br/> <b>(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br/>         Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті машина), рөлдер.<br/> <b>"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Белгі бойынша жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> | <p>Қайда қалқып барасың?<br/>         - Жерге нөсер төгемін,<br/>         Өссін гүлдер, көп егін!<br/>         - Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/>         Нөсерлетсең, нөсерлет.<br/> <b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br/> <b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты</p> | <p>Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлігі атауларын немесе кез келген заттың атауларын атайды.<br/>         Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл көрсетеді.<br/>         Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.<br/>         Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.<br/>         Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!" (қолдарын қимылдатады).<br/>         "Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды).</p> | <p>түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>         Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br/>         Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br/>         Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі бойынша жеке жаттығулар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> | <p><b>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды.</p> <p>Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін</p> | <p>мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                      |  | <p>балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала болуы мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Нүктелі массаж.</p> <p>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.</li> <li>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.</li> <li>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.</li> <li>- Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.</li> </ul> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Бесін ас</b>                                | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Саяхатшылар ойыны. Дауыссыз [т],[д] дыбыстары."</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сөздердің буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру;</p> <p>көліктерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін баяндауыш сөзімен сипаттауда машықтау.</p> <p><b>Пантомима ойыны. "Көліктер".</b></p> <p>Қимылдарды</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көліктердің дөңгелектерін жөндейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау және елестету</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бағдаршам".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды".</b></p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау,</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Трактор".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру;</p> <p>трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Трактордың бөлшектерін тап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Трактор бөлшектерін жинау. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Трактор суретін</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Қарбыз тиелген жүк машина"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту;</p> <p>көліктерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының негізгі бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балаларға қайталату:<br>- кеменің суреті - екі алақанды біріктіріп, алға сермеп, толқынды қимылдар жасау;<br>- ұшақтың суреті - жұдырықтарды өз алдында айналдыру, қолдарды екі жаққа созу;<br>- жүк мәшинесінің суреті - рульді ұстаған тәрізді бұрау қимылдары;<br>- пойыздың суреті - қолдарды жұдырыққа жинап, екі жақта, дөңгелектерге ұқсатып айналдырып қимылдау. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастырамыз".</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс | қабілеттерін, ой-өрісін дамыту.<br><br><b>"Дөңгелектер"</b> Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін орнына жапсыру. <b>(жапсыру)</b><br><br><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Пойызбен саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянақтау. <b>Саусақ жаттығуы. "Пойыз келе жатыр".</b> | жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтарын "ашу және жабу") Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашу және жабу")<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымындайды, жымындайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Токтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашу және жабу") Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>"Гараж"</b> құрастыру. Педагог балаларға математикалық | <b>бояу.</b> Мақсат-міндеттері. Тракторды сипаттау, түстерін атау, суретін бояу. <b>(сурет)</b><br><br><b>"Не жоқ?" жаттығуы.</b> Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. (кабина не шанақ, не дөңгелек) Бөлшектері табақшада жатады. Өз машиналарында не жоқ екенін атайды және қажетті бөлшекті қосады. Жеке жұмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады. <b>(сөйлеуді дамыту,</b> | <b>"Қарбыз тиелген жүк машина"</b> Мақсат-міндеттері. Жүк машинасына қарбыздарды мүсіндеп жабыстыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(мүсіндеу)</b><br><br><b>"Жүк көлігін құрастырамыз"</b> құрастыру. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. <b>(математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ, тоқ! Тоқ-тақ, тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).</p> <p>Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ұқсап, соққылау).</p> <p>Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау).</p> <p>Қуынышпен қарсы алады.</p> <p>- Алақай! Алақай! (қол шапалақтау)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Мысық пен</b></p> | <p>есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады.</p> <p><b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p><b>қазақ тілі)</b></p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет</b></p> <p>"Кітапхана" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды кітапханамен және кітапханашының қызмет ерекшелігімен таныстыру; кітапхананың адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту; кітапхананың ережелері мен тәртібі туралы мағлұмат беру.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                | <p><b>торғайлар"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Педагог балаларды екі үлкен құрсауға тұрғызып, торғай болатындарын және мысықтың оларды аңдып, ұстап алса, бәрін жеп қоятындарын айтады. Педагог "Торғайлар серуенде" дегенде екі құрсаудағы балалар шығып, қанаттарын қағып, жерге отыра қап "жем" шоқи бастайды. Мысық пайда болған кезде педагог "Мысық!" дегенде торғайлар құрсауларға қашып кірулері керек.<br/>         (дене шынықтыру)</p> |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Саусақ жаттығуы".</b><br/> <b>"Пойыз келе жатыр".</b><br/>         Пойыз келе жатыр:</p> | <p><b>Санамақтар</b><br/> <b>айтқызу.</b><br/> <b>"Нешеуміз?"</b><br/>         Бір үйде нешеуміз?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Көлік"</b><br/> <b>тақырыбында</b><br/> <b>балалармен</b><br/> <b>әңгімелесу.</b></p> | <p><b>"Машина"</b><br/> <b>тақпағын жаттау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         "Көлік түрлері"</p> | <p><b>"Светофор"</b><br/> <b>тақпағын жаттау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қауіпсіздік ережелері</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тоқ-тақ-тоқ!<br/>Тоқ-тақ-тоқ!<br/>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау).<br/>Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ!<br/>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br/>Барлық бала күтіп қалды:<br/>Алақан, алақан<br/>(алақандарды жайып, өзара уқалау)<br/>Қуанышпен қарсы алады.<br/>-Алақай! Алақай!<br/>(қол шапалақтау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Кел, санайық екеуіміз.<br/><br/>Бас бармағым - әкем,<br/>Балаң үйрек - анам,<br/>Ортан терек - ағам,<br/>Шылдыр шүмек - мен,<br/>Кішкене бөбек - сен.<br/><br/>Бір үйде біз нешеуіміз?<br/>Бір үйде біз бесеуіміз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина".<br/>Машина істе - серігің,<br/>Жолға шықсаң - көлігің.<br/>Айта қойшы, сен, інім,<br/>Шығаратын оны кім?<br/><br/>Тас қорытып домнада<br/>Металл құйса құрышшы,<br/>Машинаны заводта<br/>Жасар іскер жұмысшы.<br/><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Бағдаршам".<br/>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса қызыл шырағы:<br/>"Тоқта, жолдас!" - дегені.<br/><br/>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса сары шырағы:<br/>"Ал, дайындал!" - дегені.<br/><br/>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса жасыл шырағы:<br/>"Ал, өте бер!" - дегені. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Бақылау барысы.<br>Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br>- Жеңіл көлік қай жерде жүред?<br>(Жерде.)<br>- Бізге көлік не үшін | <b>Аспанды бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу | <b>Құстарды бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы мағлұматтар беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br>- Құстар немен қоректенеді?<br>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?<br>- Құстардың жазғы | <b>Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру.<br>Көліктердің алуан түріне назар аударту.<br>Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br>"Көлікті жүргіземіз" жаттығуы. | <b>Өрт сөндіру машинасын бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br>(ауладағы қоқыстарды жинау)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару.)<br>- Балалар, көліктер әртүрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br><b>"Түрлі түсті көліктер" ойыны.</b> (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене | қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. | тіршілігі қандай?<br>- Құстардың қандай түрлерін білесіндер?<br>- Құстар қандай дыбыс шығарады?<br>Тақпақ.<br>Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге.<br><b>"Ұшты-ұшты!" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл | Мақсат-міндеттері. Тақпақта айтылған сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға бейімдеу; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Біздің арман көрікті - Жүргіземіз көлікті. "У-у-у!" - деп, мотор дыбыстайды, "У-у-у!" - деп, тоқтамайды. Рөлді мықты ұстаймыз, Аяқпен басып, газдаймыз. "Ту-ту-у!", шығамыз жолға, "Ту-ту- у!", бәрі алда. Д. Ахметова.<br><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> | жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br><b>"Лақтыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету.<br><b>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.</p> <p>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті мәшине), рөлдер.</p> <p><b>"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жаттығулар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p><b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).</p> <p><b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</b></p> | <p>көрсетеді.</p> <p>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.</p> <p>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.</p> <p>Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты" (қолдарын қимылдатады).</p> <p>"Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды).</p> <p><b>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.</p> <p><b>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа</p> | <p>себет тұрады.</p> <p>Балалар допты жерге лақтырғанда секіріп себетке түсіру керек.</p> <p>Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br/>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br/>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> | <p>кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу;<br/>шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады.<br/>Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды.<br/>Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.<br/>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болуы мүмкін) руль; "торғайларға"</p> | <p>тәрбиелеу.<br/><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>таңбалауыштар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>ауланы сыпыруға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар кешкі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                     |                                                                        |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояу, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> <p><b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.</p> <p>"Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады.</p> <p>Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді.</p> <p>Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады.</p> <p>Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> |                                                                                  |                                                                     |                                                                        |                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                       | <p>Ата-аналарға кеңес. "Бақыт дегеніміз - отбасындағы татулық"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.</p> | <p>"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз" тақырыбында кеңес.</p> | <p>Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес. "Балалардың танымын және сөйлеуін дамытуға бірыңғай тәсілді қалыптастыру"</p> |

**Әдіскер:**

**А.А.Сулейменова**